



**UNICEF-DINERS CLUB**

**Diálogos inusuales sobre la educación  
ecuatoriana**

**20-23 de septiembre 2021**

**Desafíos para una mejor calidad  
educativa**

**Dra. Anita Krainer,  
Profesora investigadora  
Coordinadora del Laboratorio de Interculturalidad  
FLACSO Sede Ecuador**

**Laboratorio de  
Interculturalidad**

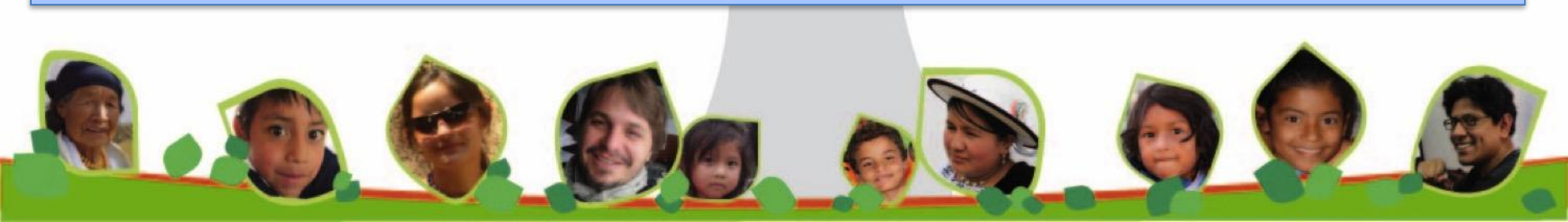


# Laboratorio de Interculturalidad FLACSO Sede Ecuador

Pretende aportar a *nuevas formas de conocer*, en las que no solo se propone la articulación de conocimientos, sino que impulsa el **verdadero diálogo de saberes**, con el objeto de apoyar a la construcción de una **sociedad más justa y solidaria**. La reflexión académica cercana a la realidad del ser humano, sus formas de organización y la naturaleza, brinda insumos para la toma de decisiones a **nivel de actores sociales, políticos y la cooperación**.



Las investigaciones contribuyen a la comprensión de la **diversidad y la complejidad de la vida** en Latinoamérica, pasando por los campos productivos, organizativos, simbólicos, institucionales, comunitarios, etc. Las investigaciones van en búsqueda de encontrar **la riqueza de lo diverso**, asumiendo que los sistemas cognitivos están conformados por conjuntos que incluyen **lengua, lugar, espiritualidad, visión de mundo** y desembocan en reflexiones y nuevas interrogantes que enriquecen el debate y fortalecen los procesos a nivel local y a los investigadores.



# Algunos resultados - desafíos para la calidad educativa



- Existe una estandarización de procesos desde el MINEDUC (se apunta a la calidad educativa desde indicadores y estándares). Hace falta una **descentralización de la educación** - que se piense la educación desde un ámbito más territorial y local. Esto debería reflejarse en la desestandarización del currículo para que los estudiantes aprendan las habilidades/capacidades requeridas por su contexto de experiencia.
- En ese sentido, las políticas educativas deberían enfocarse en diversificar la educación desde los territorios y las voces de quienes los habitan.
- Se ha evidenciado que una **mayor autonomía y flexibilidad** aporta a una mayor innovación y calidad educativa. Desde el MINEDUC se debería **acompañar** a las IE para la mejora educativa, pero no como ente de control.
- Es importante que estos procesos se monitoreen (con investigación por ejemplo), con más énfasis en lo **cualitativo** que lo cuantitativo y adaptados a las necesidades de los territorios.



- También existen experiencias valiosas sobre la utilización del medio natural (ríos, cascadas, granjas), espacios de la escuela (cocina, patio...) como ambientes de aprendizaje, sin embargo, estas experiencias no son conocidas ni difundidas/compartidas
- En general, se debe dar mayor énfasis en la investigación educativa, que aporte con insumos para ajustar las políticas educativas.
- El énfasis debe ser en capacitar de manera práctica (priorizar lo práctico, significativo, útil y experiencial, con procesos continuos y sostenidos).
- Los **valores** deben estar presentes como un marco de referencia desde el cual se desarrollan **las actividades educativas**, se orienta la **función docente** y se **forma a los estudiantes**.



## DOCENTES

- Hace falta formación a nivel pedagógico para que puedan adecuar el currículo a las necesidades de los estudiantes, desde una perspectiva crítica. Necesario reforzar temas de planificación microcurricular, para el trabajo en aula.
- Mejorar la estabilidad laboral y buenas condiciones para docentes y directivos - un sueldo justo, que permita al docente dedicarse a la enseñanza como única actividad - generalmente tienen otras ocupaciones lo que impide que preparen sus clases de forma adecuada.
- Revisar el número de materias que dicta un docente, especialmente en la educación secundaria - en algunas instituciones un solo profesor dicta entre 8 y 10 clases diferentes, para cada una se exige todos los niveles de planificación, lo que implica un esfuerzo importante para preparar la documentación requerida.
- Los docentes deben ser “sujetos activos con vocación transformadora, éticos, solidarios y comprometidos con la sociedad”



## EVALUACIÓN

- Repensar los procesos de evaluación, y se incluyan también aspectos cualitativos, y se tomen en cuenta las diferentes capacidades de los estudiantes.
- Sería importante pensar en los lineamientos de evaluación, tanto de los estudiantes como del mismo sistema educativo y los estándares de calidad con los que se mide. La evaluación a los estudiantes debería orientarse más a la formación y el aprendizaje que a la promoción de un grado a otro.
- Las políticas públicas deberían contemplar diferentes criterios de evaluación para los diferentes tipos de escuelas urbanas y rurales, además, esos criterios de evaluación deben complementarse con herramientas para que los centros educativos de "menor calidad" puedan mejorar su calidad con herramientas brindadas por los organismos públicos que buscan promover la educación y su acceso.





## EQUIPOS E INFRAESTRUCTURA

- Falta de equipos para el trabajo docente, computadoras, proyectores, pero también acceso a recursos educativos como bibliografía adecuada, videos, y material didáctico.
- En cuanto a la enseñanza de ciencias, es fundamental que se implementen laboratorios de química, física y biología, el tener un espacio adecuado para las prácticas, motiva a los estudiantes y facilita el aprendizaje.
- Implementación de espacios adecuados para la recreación y el cuidado del ambiente.
- Aulas adecuadas al número de estudiantes y adaptadas a la zona de trabajo.
- Durante la pandemia, en un momento donde aumentó la virtualidad - se cerraron más de 800 infocentros, a pesar de que en las zonas rurales eran los únicos espacios con conectividad.



## DECE

- Los departamentos de consejería estudiantil, deberían incluir varios profesionales, que puedan atender de forma adecuada las necesidades de las instituciones educativas, en muchas instituciones solo se cuenta con un profesional, que debe dar seguimiento a todos los estudiantes, atender casos especiales, de violencia, problemas familiares y educativos, etc.
- La consejería relacionada con la orientación vocacional se ha debilitado, debido a la falta de personal.
- Se debe capacitar a líderes escolares y docentes en relación a la gestión escolar, las prácticas pedagógicas y la mejora del clima escolar.
- Incorporar el aspecto socioemocional del/a estudiante como un factor importante de la calidad educativa (más aun por la Pandemia)



- Revisar el número de estudiantes por aula, el manejo de grupos grandes impide el desarrollo adecuado de clases.
- Acompañamiento adecuado por parte de docentes y DECE.
- Facilitar el intercambio entre estudiantes de diferentes zonas y el acceso a bibliotecas y material educativo.
- El acceso a alimentos sanos y nutritivos, no procesados y que sean de gusto de los estudiantes, se podría rescatar la preparación de alimentos por familias de las mismas comunidades, de forma que se apoye incluso la economía local, y se evite la provisión de alimentos procesados, que incluso no son consumidos por los estudiantes.
- Para “medir” la calidad educativa, es importante tomar en cuenta las habilidades diferenciadas de los/as estudiantes.
- La pandemia afectó los procesos educativos - retrocesos en la calidad de aprendizaje (con grandes desigualdades) - requiere procesos de nivelación flexibles - por la diversidad de capacidad de aprendizaje



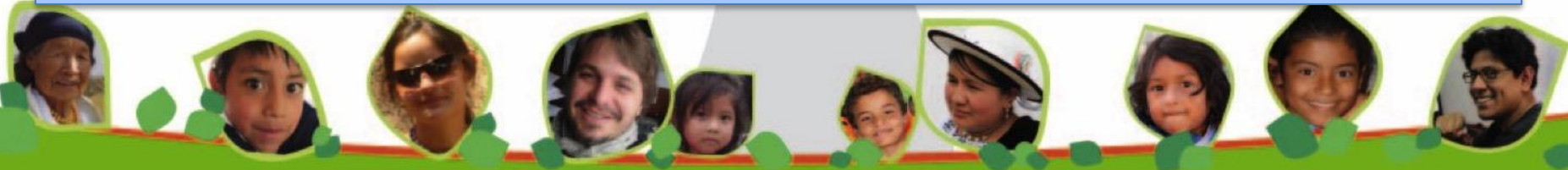
## FAMILIAS Y COMUNIDAD

- Fortalecer a las familias a partir de acompañamiento o formación para la educación sin violencia y respeto de los derechos.
- No hay formación para docentes EIB en educación inicial, lo que influye en la “Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC” - no hay quién capacite a las familias en este proceso educativo, pese a que consta en el currículo (MOSEIB)
- La escuela debe ser parte de la comunidad y todos los actores de la comunidad educativa deben confluir - de forma sinérgica - en la construcción de una educación **pertinente** y no solo de calidad.
- Aprovechar los conocimientos de familias, líderes y lideresas en las necesidades de la niñez y juventud. Reforzar los espacios de debate entre administrativos y docentes.
- Analizar las vulnerabilidades y fortalezas territoriales que direccionen la educación - también en relación a la orientación vocacional.
- Continuidad de estudio: En las zonas rurales de difícil acceso no hay escuelas completas, los padres de familia no visualizan a sus hijos en el bachillerato, mucho menos en la universidad.



# Repositorio Bibliográfico de Educación Intercultural, etnoeducación e interculturalidad

Esa herramienta digital recoge lo que en Ecuador se ha producido alrededor de estos temas, es fruto de un proyecto coordinado por el Laboratorio de Interculturalidad de la FLACSO Sede Ecuador bajo convenio con UNICEF. Participan también, como aliados estratégicos, la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad de Cuenca y la Editorial Abya Ayala. Se sumaron recientemente la Universidad Nacional de Educación, la Universidad Nacional de Chimborazo, La Universidad Estatal Amazónica, la Universidad Estatal de Bolívar, la Universidad Internacional de Ecuador, la Universidad Amawtay Wasi. Es de acceso abierto y gratuito para el uso de investigadores, docentes, estudiantes y miembros de los propios pueblos y nacionalidades. [www.repositoriointerculturalidad.ec](http://www.repositoriointerculturalidad.ec)





# LABORATORIO DE INTERCULTURALIDAD



# GRACIAS

