

## NOTA CONCEPTUAL

### Edupasión

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF y Diners Club impulsan la iniciativa Edupasión con el fin de repensar la educación en el Ecuador a través del intercambio de experiencias y la participación de diversos actores de la sociedad.

Esta iniciativa es una contribución a los esfuerzos que han de hacer los países por alcanzar las metas de la Agenda 2030, de manera específica para lograr el acceso a todos a una educación de calidad.

#### ¿A qué apuntamos?

Hacia una educación inclusiva y de calidad que brinde una protección integral al niño, y que promueva el pensamiento creativo y aporte al desarrollo sostenible.

#### ¿Por qué es necesario?

El principal desafío para los países de América Latina es que los **aprendizajes** y las **habilidades** de los estudiantes siguen siendo **bajos, desiguales y poco relevantes** para el mercado laboral. Hay una desconexión entre las habilidades enseñadas en la escuela y aquellas que demanda el mercado laboral. <sup>i</sup>

En el caso de Ecuador, pese a los avances, aún persisten desafíos de **exclusión**. En 2016, 222 mil niños, niñas y adolescentes continuaban fuera del sistema educativo y 233 mil presentaban sobre-edad (rezago educativo).<sup>1</sup> La tasa neta de asistencia en bachillerato llegó a 71.3% en adolescentes entre 15 y 17 años en 2016, y en niños y niñas indígenas llegó a 59.9%.<sup>2</sup>

En lo referente a la educación de la población adulta, la escolaridad promedio al 2017 alcanzó 10.2 años. Esto representa un incremento de un año de escolaridad en los últimos diez años<sup>3</sup>. Sin embargo, este indicador llegó a 6.5 años entre la población indígena. Por otro lado, llama la atención que apenas el 47.5% de la población de 18 y más años de edad tiene el bachillerato completo; para las poblaciones indígena y montubia este porcentaje se ubica en 25.6% y 23.9% respectivamente.<sup>4</sup>

Si miramos la probabilidad de estar en el sistema educativo respecto a la edad, tenemos los siguientes resultados:

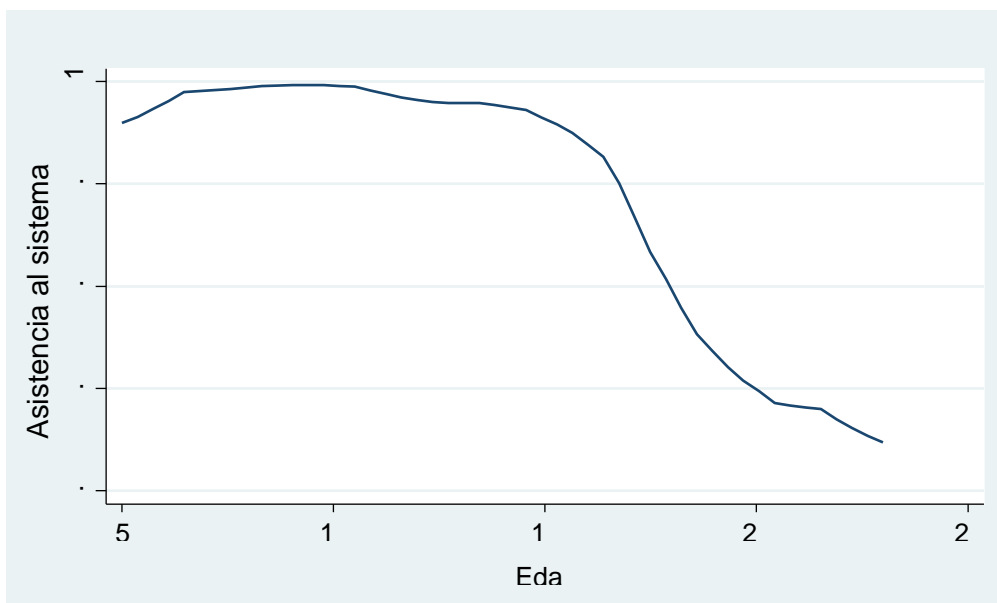
---

<sup>1</sup> UNICEF con base en base a Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2016.

<sup>2</sup> Sistema Nacional de Información en base a Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2016

<sup>3</sup> Sistema Nacional de Información en base a Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2017

<sup>4</sup> Ibid



Fuente: INEC – ENEMDU 2018

En cuanto a **calidad educativa**, es decir lo que un estudiante aprende, persisten retos, pues el 77.5% de los alumnos en séptimo año de Educación General Básica tuvo aprendizajes insuficientes o elementales, según las pruebas estandarizadas.<sup>5</sup> Esto significa que una gran parte de los estudiantes tiene problemas de comprensión lectora e incapacidad de manejar operaciones matemáticas básicas o solucionar problemas de carácter lógico-matemático.

Para lograr mejores aprendizajes y habilidades es imperativo que los niños y niñas accedan a **programas de desarrollo infantil temprano y educación inicial** de alta calidad para asegurar que todos los estudiantes ingresen al sistema educativo listos para aprender. Si bien ha mejorado el acceso a la educación inicial en la región de América Latina (74%), todavía permanece por debajo de los países desarrollados (88%)<sup>ii</sup>.

En el caso de Ecuador, la cobertura de servicios de desarrollo infantil para menores de tres años es de apenas el 28.6%<sup>6</sup> y de educación inicial (3 y 4 años) de 33% en 2015, y para población indígena llega a 18.6%.<sup>7</sup>

Ecuador, a su vez, enfrenta otros desafíos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Estos desafíos son: la desnutrición crónica, la violencia física y psicológica, el abuso sexual, el trabajo infantil, el embarazo adolescente, falta de acceso a agua segura y saneamiento, y problemas estructurales de pobreza.

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

<sup>6</sup> Evaluación Sumativa de los Servicios de Desarrollo Infantil, en base a Encuesta de Condiciones de Vida 2014.

<sup>7</sup> Observatorio Social del Ecuador, 2016.

- El 23.9% de los niños menores de 5 años sufre desnutrición crónica; 48.4% entre los indígenas<sup>8</sup>.
- El 38% de los niños y adolescentes entre 5 y 17 años fue golpeado por sus padres.<sup>9</sup>
- El trabajo infantil afecta al 8% de los niños<sup>10</sup>.
- 40 niñas entre 10 y 14 años, en promedio, dio a luz por semana en el 2016.<sup>11</sup>
- El 48% de los niños, niñas y adolescentes no accede simultáneamente a agua segura, saneamiento e higiene.<sup>12</sup>
- El 29% de los niños que no va a la escuela es por razones económicas<sup>13</sup>.

## ¿Cómo superar los desafíos y mejorar la educación?

Necesitamos emplear estrategias que ya han sido probadas y que funcionan. La evidencia nos dice que las siguientes prácticas son las más efectivas para mejorar el acceso y el aprendizaje<sup>iii</sup>:

1. Aprender en la lengua materna
2. Mejores métodos de enseñanza
  - a. Acompañamiento pedagógico
  - b. Formación inicial y continua
3. Educación flexible
4. Desarrollo infantil temprano y educación pre-escolar
5. Incentivos de aprendizaje para los estudiantes
6. Escuelas cercanas a los estudiantes

Es crucial que se aplique en las estrategias el enfoque integral de la protección, con el fin de velar por el bienestar holístico del niño, de lo contrario los aprendizajes se verán mermados.

## ¿Qué habilidades y aprendizajes deben adquirir los estudiantes?

Los jóvenes no están desarrollando las habilidades necesarias para la vida, el trabajo y la ciudadanía. En este contexto, UNICEF a nivel global, en colaboración con muchas otras organizaciones, plantea -a partir de un consenso científico- una descripción sobre los tipos de habilidades requeridas en la vida. Estas son 3:

---

<sup>8</sup> Sistema Nacional de Información en base a Encuesta de Condiciones de Vida 2014

<sup>9</sup> Observatorio Social del Ecuador en base a Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad 2015.

<sup>10</sup> Observatorio Social del Ecuador. Situación de la Niñez y Adolescencia, una mirada desde los ODS. 2018.

<sup>11</sup> Observatorio Social del Ecuador (2019). Situación de la Niñez y Adolescencia en Ecuador: una mirada a través de los ODS.

<sup>12</sup> Molina, A., Pozo, M. & Serrano, J. (2018). Agua, saneamiento e higiene: medición de los ODS en Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos y UNICEF (INEC-UNICEF). Quito-Ecuador

<sup>13</sup> Enemdu, INEC, varios años.

- 1) Habilidades básicas o fundacionales: alfabetismo, habilidades numéricas, y cada vez más las habilidades digitales.
- 2) Habilidades transferibles: se aplican en diferentes situaciones e incluyen habilidades como la comunicación, creatividad, solución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico.
- 3) Habilidades para el mercado laboral: competencias que el mercado demanda y vinculación con el mundo laboral<sup>iv</sup>.

Es fundamental saber que sin desarrollar habilidades fundacionales y transferibles en la educación básica y secundaria los adolescentes y jóvenes no pueden acceder a niveles superiores de educación y trabajos que requieren niveles de pensamiento más avanzados, y en consecuencia serán excluidos de los beneficios que brindan este tipo de trabajos.

Con estas habilidades, se busca que los estudiantes logren:

- Aprender a vivir juntos. Esto se relaciona a los valores basados en derechos humanos, comprensión y respeto intercultural, promoción de paz a todos los niveles de la sociedad.
- Aprender a ser. Se requiere a habilidades personales y sociales que permiten a los individuos a desarrollar su pleno potencial y llegar a ser personas completas desde un abordaje holístico.
- Aprender a saber. Se relaciona a las herramientas cognitivas y metacognitivas requeridas para comprender mejor al mundo y sus complejidades y son una fundación para seguir aprendiendo.
- Aprender a hacer. Se relacionan a las habilidades para participar efectivamente en la economía y sociedad a través de trabajo y emprendimiento.

### **¿Por qué es importante la participación de diversos actores para mejorar la educación?**

Edupasión busca agrupar a personas con capacidades diversas, interesadas en incidir en la educación, y con lógicas distintas de comprender el mundo. Estas particularidades contribuyen a que el debate y el intercambio de experiencias, insumos y literatura sea más rico, y en consecuencia se generen propuestas más pertinentes e innovadoras para solucionar los problemas actuales.

### **¿Cómo se puede participar?**

Quienes estén interesados en participar podrán hacer, a través de:

- La Ronda, una serie de encuentros donde se debate, se presentan y generan nuevas ideas.
- Página web, un lugar donde se puede obtener información y dejar tus sugerencias.

- Redes sociales, donde se puede generar debate y posicionar temas en la discusión.

### ¿Qué se hará con la información que se genere en los espacios de participación?

La información será sistematizada en notas estratégicas que serán publicadas para conocimiento de todos los involucrados y entregadas a los tomadores de decisión para orientar las políticas educativas.

### ¿Qué pasa si no nos unimos a esta causa y no cambiamos la educación, cuáles son las consecuencias para el Ecuador?

La capacidad para transformar la sociedad y orientarla hacia un verdadero desarrollo sostenible se vería limitado. Sin cambios en la educación, Ecuador seguirá siendo un país de producción de materia prima, lo que lo sitúa en una posición frágil frente a un contexto de globalización, economía del conocimiento y cambio climático. Significaría seguir sin generar los cambios que requiere nuestra sociedad, para garantizar una vida mejor.

###

#### Acerca de UNICEF

En UNICEF promovemos los derechos y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas que beneficien a todos los niños, centrandose especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los más vulnerables y excluidos, en todo el mundo. Para obtener más información sobre UNICEF y su labor, visite <http://www.unicef.org/ecuador>.

Visítenos en:

[Facebook](#), [Twitter](#), [YouTube](#), [www.unicef.org/ecuador](http://www.unicef.org/ecuador)

Contactos del equipo UNICEF Ecuador:

Joaquín González-Alemán, Representante, [jgonzalezaleman@unicef.org](mailto:jgonzalezaleman@unicef.org)

Juan Enrique Quiñonez, Representante Adjunto, [jequinonez@unicef.org](mailto:jequinonez@unicef.org)

Anna Vohlonen, Especialista de Educación y Primera Infancia, [avohlonen@unicef.org](mailto:avohlonen@unicef.org)

Andrea Apolo, Oficial de Comunicación, [aapolo@unicef.org](mailto:aapolo@unicef.org)

Ronald Grijalva, Oficial de Recaudación de Fondos, [rgrijalva@unicef.org](mailto:rgrijalva@unicef.org)

Cristina Arboleda, Asistente de Marketing, [marboleda@unicef.org](mailto:marboleda@unicef.org)

---

<sup>i</sup> Avances y Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe Avances y Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe. 2016. Banco Interamericano de Desarrollo -BID.

<sup>ii</sup> Avances y Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe Avances y Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe. 2016. Banco Interamericano de Desarrollo -BID

<sup>iii</sup> The Education Commission Analysis 2016.

<sup>iv</sup> Las habilidades y el mercado laboral. Eric Hanushek Experto Senior, Hoover Institution Universidad de Stanford.