



**Solo quien ensaya lo absurdo  
es capaz de conquistar  
lo imposible**

*Miguel de Unamuno*

# Resumen y cierre 2019

Una iniciativa de la alianza:



edUPASIÓN

Cambiar el mundo

Una iniciativa de la alianza:



# *Edupasión*

## *Resumen Rondas*

Una iniciativa de la alianza:



**Enero - Febrero 2019**

Definición  
estrategia  
Edupasión 2019 en  
dos componentes:

**Pensación**

**Comunicación**

**Enero - Febrero 2019**

Definición  
estrategia  
Edupasión 2019 en  
dos componentes:

**Pensación**

**Comunicación**

**Marzo 2019**

Primera  
Ronda

**Lo que  
sabemos  
y no  
sabemos**

**4 preguntas  
4 retos**

**Enero - Febrero 2019**

Definición  
estrategia  
Edupasión 2019 en  
dos componentes:

**Pensación**  
**Comunicación**

**Marzo 2019**

Primera  
Ronda

**Lo que  
sabemos  
y no  
sabemos**

**Abril 2019**

Segunda  
Ronda

**Dos miradas  
sobre la  
docencia**

Docentes siglo XX  
Estudiantes siglo XXI

**Etnoeducación**

**Enero - Febrero 2019**

Definición  
estrategia  
Edupasión 2019 en  
dos componentes:

**Pensación**  
**Comunicación**

**Marzo 2019**

Primera  
Ronda

**Lo que  
sabemos  
y no  
sabemos**

**Abril 2019**

Segunda  
Ronda

**Dos miradas  
sobre la  
docencia**

**Mayo 2019**

Tercera Ronda

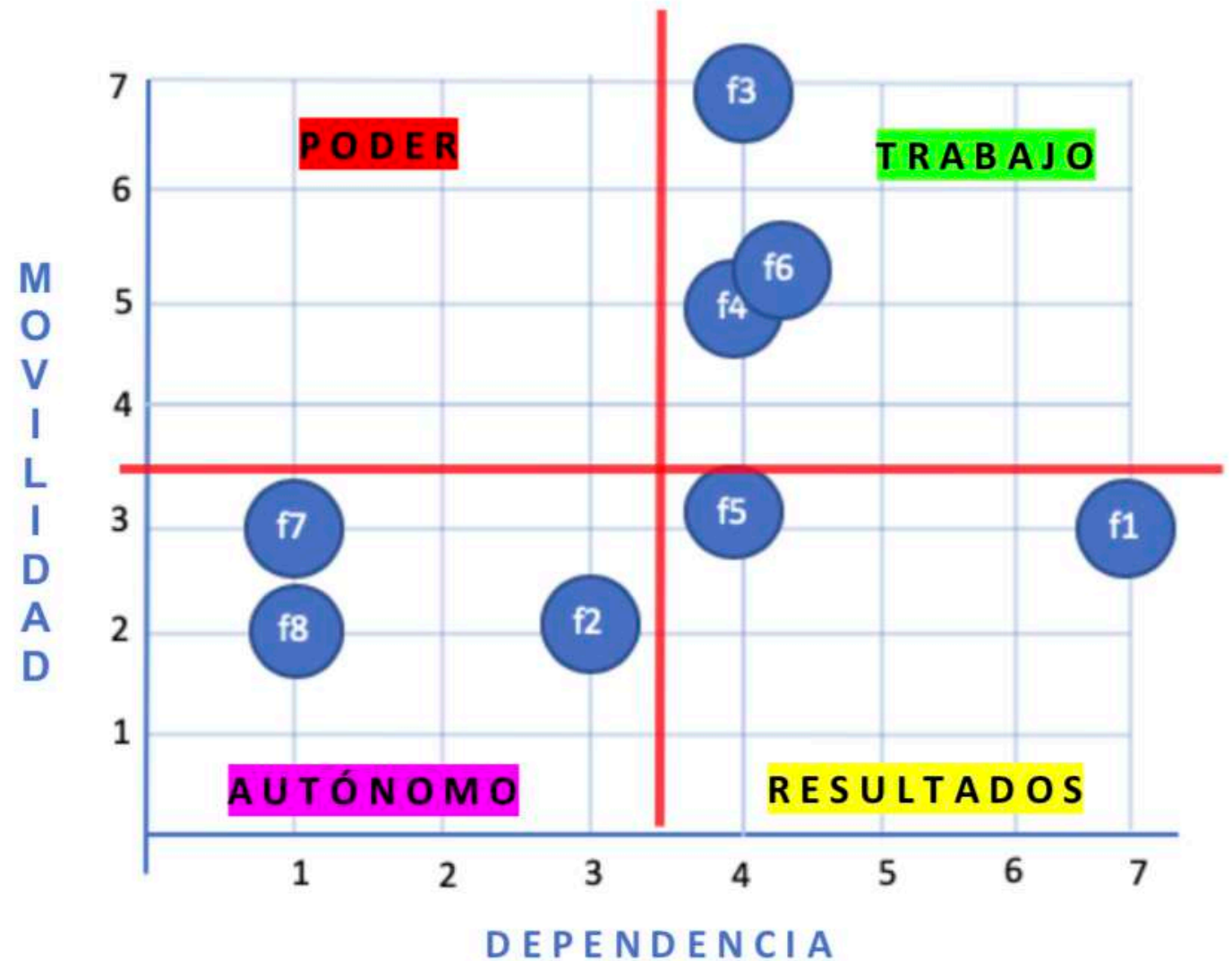
**Más allá de los  
datos:  
información  
relevante sobre el  
país, su gente y la  
educación"**

La macroeconomía  
Datos educación  
**Así somos los ecuatorianos**





**PROBLEMA**  
Como ciudadanos de una sociedad diversa no nos involucramos, no participamos, no ejercemos ni generamos exigibilidad de la educación que queremos.



Resultados:

Los factores que se ubican en el cuadrante del trabajo son:

F3 No tenemos claridad ni conocimiento respecto a qué **exigir** de la educación

F4. La **estructura** de la escuela es rígida sin enfoque **en el estudiante** y sus necesidades

F6. El **aprendiz** es visto como ente pasivo.

**Julio 2019**

**Cuarta  
Ronda**

**Habilidades  
para  
la vida**



**El arte**

**Cultura de Paz**

**El deporte**

**Julio 2019**

Cuarta  
Ronda

Habilidades  
para  
la vida

Ronda  
Externa

Redes

**Contagio del entusiasmo**

**Julio 2019**

**Agosto 2019**

**Cuarta  
Ronda**

**Habilidades  
para  
la vida**

**Ronda  
Externa**

**Redes**

**Ronda  
Externa  
Juvenil**

**Latacunga**

**Las voces de los jóvenes  
Los sueños**

**Julio 2019**

**Agosto 2019**

**Cuarta  
Ronda**

**Habilidades  
para  
la vida**

**Ronda  
Externa**

**Redes**

**Ronda  
Externa  
Juvenil**

**Latacunga**

**Quinta  
Ronda**

**Modelos  
alternativos**

**Educación Liberadora  
Nueva escuela Ayampe  
Homeschooling  
Bosque Escuela**

**Julio 2019**

**Agosto 2019**

**Septiembre**

**Cuarta  
Ronda**

**Habilidades  
para  
la vida**

**Ronda  
Externa**

**Redes**

**Ronda  
Externa  
Juvenil**

**Latacunga**

**Quinta  
Ronda**

**Modelos  
alternativos**

**Primera  
Ronda**

**Externa  
Docentes**

**Cuentos INDOCENTES**

Oct - Nov

Sexta  
Ronda

Desarrollo  
infantil y  
educación  
inicial

Revisión analítica de la realidad

Experiencia Emmi Pikler



**Octubre - Nov**

**Sexta  
Ronda**

**Desarrollo  
infantil y  
educación  
inicial**

**Segunda  
Ronda  
Externa  
Docentes**

**Agentes de cambio**

**Octubre - Noviembre 2019**

**Sexta  
Ronda**

**Desarrollo  
infantil y  
educación  
inicial**

**Segunda  
Ronda  
Externa  
Docentes**

**Primera y  
Segunda  
Ronda  
Externa  
Padres de  
familia**

**Del desencanto al  
compromiso**

Octubre - Noviembre 2019

Diciembre 2019

Sexta Ronda

Desarrollo infantil y educación inicial

-Revisión analítica de la realidad.  
-Experiencia Emmi Pikler

Segunda Ronda Externa Docentes

Agentes de cambio

Primera y Segunda Ronda Externa Padres de familia

Del desencanto al compromiso

Ronda cierre 2019









EdUPASIÓN

Cambiar el mundo

# EduPASIÓN en números

- 82 Videos Eduapasionados
- 34 Video entrevistas
- 1 Video explicativo
- 60 Registro de audio entrevistas
- 14 Total de rondas realizadas
- 30 Documentos

# edUPASIÓN en las redes

## Histórico Anual Abril - Diciembre 2019

**Usuarios:**

10.773

**Usuarios nuevos:**

10.706

**Sesiones:**

13.284

**Número de sesiones por usuario:**






1,23

**Número de visitas a páginas:**

26.750



# COMUNIDAD DIGITAL

						TOTAL
MAYO	3,757	213	25	14	25	4,033
JUNIO	4,329	251	25	18	44	4,667
JULIO	4,748	377	39	21	49	5,234
AGOSTO	5,228	522	45	23	54	5,872
SEPTIEMBRE	5,347	621	47	25	58	6,098
OCTUBRE	5,411	703	49	29	62	6,254
NOVIEMBRE	5,454	755	54	31	72	6,366
9/DICIEMBRE	5,564	760	55	31	75	6,485

# PILARES DE COMUNICACIÓN





Cambiar el mundo

Principales hallazgos

# Lo público y lo privado

## La dicotomía

En tanto derecho

Como práctica de inequidad

Gratuidad vs. Exigibilidad

# Lo público y lo privado

## Algunos prejuicios

- La **brecha** de la calidad
- Los **calidad** de los maestros
- La “brecha” de la **infraestructura**
- Mejor** infraestructura, **mejor** educación.
- Pago **vs.** Gratuidad **vs.** Calidad
- La educación pública incidida por la **política.**
- Educación pública = **menos** oportunidades de vida.

# El docente

## Frente a sí mismo

“Héroe-víctima”

Estereotipo-esclavizante: Una perfección lejana a la realidad.

Entorno profesional conformista

# El docente

## Frente al sistema: comunidad

- La **distancia** infranqueable entre autoridad y gestión
- La enorme **carga** de trabajo administrativo-burocrático
- Alumnos:** “vagos, indisciplinados, agresivos, carentes de valores e indiferentes a los beneficios de su educación”.
- La actitud de padres y madres de familia: delegación **sin participar**; exigencia-violencia y descalificación

# El docente

## Frente al sistema: comunidad

- Sin **vocación**, está ahí porque no tiene otra opción
  - Solo le interesa el **sueldo**
  - Generalmente **maltratador**
  - Potencialmente** un acosador o abusador
- Actúa según **preferencias**, estado de ánimo prejuicios.
  - Responde a **consignas** políticas



# Padres y madres de familia

- **Participan** poco / ayuda en las tareas
- Educación “responsabilidad **delegada**”
- Percepción de una educación demasiado **laxa** vs. la recibida por ellos
- Importante cuestionamiento al **excesivo** uso del internet en el proceso educativo
  - Ha quitado la “necesidad de **entender**”
  - Ha facilitado “**copiar y pegar**” sin investigación ni comprensión
  - Haber casi **eliminado** el trabajar en grupos

# Padres y madres de familia

-El valor muy presente de la **AUTORIDAD**

-El profesor **debe** ser autoridad.

-La autoridad (ministerio) es quien debe poner las **normas** y evaluar su cumplimiento.

-La autoridad es la instancia de **reclamo**.

-La “educación en valores” está **ausente** del sistema.

-La educación no forma para enfrentar los retos de **la vida real**.

-Está demasiado enfocada en la **competencia** entre chicos.

# Padres y madres de familia

## Algunas expectativas positivas:

- Que en las evaluaciones de maestros participaran fundamentalmente los **alumnos**.
- Que la educación contribuya a **relaciones** más armónicas, menos violentas y más empáticas entre los estudiantes.
- Se insiste en la incorporación de las **artes** y la observación **fuera del aula**.
- Mayor **inclusión** de los padres por parte de las escuelas.

# Sobre el modelo educativo

## La necesidad de revisar los modelos de evaluación:

- Para construir **confianza**
- Para **valorar** los avances en la adquisición de destrezas y habilidades para la vida
  - Para sortear la **discrecionalidad** del docente
- Para incorporar la **opinión** de los distintos actores de la comunidad educativa
  - Que considere al estudiante como un **sujeto activo** de su educación
    - Que evalúe a **todos** los actores

# Sobre el modelo educativo

## La importancia de la autonomía y la pertinencia:

- Para adecuarlo a las condiciones y realidades **culturales** de las comunidades
  - Para evitar la **homogeneización**
- Para poner en valor las características propias de cada comunidad y favorecer el refortalecimiento de la **Identidad**
  - Para favorecer una **creatividad** participativa

# Sobre el modelo educativo

## La importancia de adecuar el modelo a las expectativas de los jóvenes.

- Para que realmente contribuya al **logro de sus sueños**
- Para que los jóvenes puedan orientar hacia sus propios intereses su **permanencia** en el sistema educativo.
- Para hacer más **atractiva la oferta** a los jóvenes más allá del cumplimiento de la obligación de ir al colegio.

# Sobre el modelo educativo

## La necesidad de re-conceptualizar el rol del docente

- Para que su misión se asiente más en la **formación** que en la instrucción
- Para que su tarea contemple su **realidad personal**, su vocación y sus capacidades, más allá de su capacitación para la transmisión de contenidos
- Para que la carrera **gane valor** ante los propios docentes, la comunidad educativa y la sociedad en general.

# Sobre el modelo educativo

## Sobre la urgencia de transformar las prioridades-inversión

- Para que la inversión del estado favorezca al **desarrollo infantil** y la educación inicial.
- Para reducir los impactos negativos del **rezago** fruto de un desarrollo inicial defectuoso.
- Para impactar positivamente sobre la **economía nacional** al formar desde el origen personas más creativas, más críticas, más participativas, más sanas y más proactivas en la sociedad.



# Sobre el modelo educativo

## Sobre la importancia de que la educación forme para una sociedad más sostenible.

- Al formar personas **empáticas** y solidarias que sean capaces de llevar una vida menos violenta y más colaborativa.
- Al formar personas **concientes de su rol** frente a las demandas ambientales en procura de una sostenibilidad real.
- Al generar una valoración positiva de la **identidad** y las diversidades para una autovaloración positiva y una convivencia natural.

# Sobre el modelo educativo

**Sobre la necesidad de un modelo que, constantemente, provoque construir acuerdos**

- Para ejecutar el proceso educativo a partir de **acuerdos** entre los actores del mismo.
- Para fortalecer la participación y el **compromiso** de los actores.
- Para afinar el modelo a las **expectativas** y necesidades de la comunidad específica.
- Para construir **corresponsabilidad**.

# Sobre el modelo educativo

## Otros retos de un potencial modelo:

- Que se base en la **confianza** y contribuya a crearla
- Que valore la **alteridad**, facilite vernos con y en el otro y destierre la inequidad.
- Que cuestione el autoritarismo y recorte la **“distancia”** al diseñarse con la mirada en el territorio.
- Que se construya sobre **acuerdos**.



EduPasión

Cambiar el mundo

El futuro

# Recomendaciones para 2020

- Concentrar prioritariamente el año 2020 en Docentes y Padres de familia – agentes duros del cambio-resistencia
- Constituir un grupo de aterrizaje técnico
- “Condensar” la ronda de Eduapasionados referentes
- Refrescar el grupo central – referente
- Incorporar a la comunicación “tips-buenas prácticas”

# Modelo Edupasión 2020 (en construcción)

