

RESUMEN DE TEMAS TRATADOS	
DATOS DEL ENCUENTRO	Tercera ronda de Edupasión. 16 de abril 2019 Oficinas de UNICEF de 09h00 a 12h00
TEMA CENTRAL	Más allá de los datos, información relevante sobre el país, su gente y la educación.
PRESENTADO POR:	Abelardo Pachano, Reinaldo Cervantes y Julia Helena Carrillo.
SINOPSIS DEL TEMA CENTRAL	
3 charlas:	
<p><b>Tema 1: Análisis e interpretación de datos socioeconómicos con un énfasis en lo social por Abelardo Pachano.</b> Las sociedades trabajan como una suerte de silos incomunicados, que no entienden la interrelación de los factores que la componen. Es así que ciertos aspectos, aparentemente alejados de la educación, como lo es la macroeconomía, son fundamentales para llevar a cabo los objetivos planteados.</p> <p><b>1.1 Economía y Estado:</b> La economía contemporánea incluye varias tesis de diferentes escuelas. Es indispensable recordar que no se puede desafiar a los equilibrios macroeconómicos. El Estado no puede derrochar, tiene que manejar recursos limitados y tener bien definidas sus funciones.</p> <p><b>1.2 Recursos y capital humano:</b> Hay una vinculación entre el ciclo económico estatal y la disponibilidad de recursos sociales. Dichos factores deberían tener cierta independencia y autonomía, para lo cual es vital quitarle algunas responsabilidades al Estado y entregárselas al sector privado. De esta manera el Estado se puede concentrar en sus funciones primarias, como la formación de capital humano y por ende en el bienestar social.</p> <p><b>1.3 Indicadores:</b> Hay que enfocarse en los indicadores sociales por la vía cualitativa y no cuantitativa. Por ende, el enfoque no debe de estar en el tipo de tributación sino en la calidad del gasto. Si se es eficiente en cuanto a dicha calidad, se podrán resolver de mejor manera los problemas sociales.</p> <p><b>1.4 Política macroeconómica:</b> Desarrollar una política macroeconómica coherente, donde todos los instrumentos estén alineados y las posibilidades de empleo sean proporcionales a la gente que se ha formado para ejercerlos.</p> <p><b>Tema 2: Datos e indicadores alrededor del sistema educativo: Inclusión educativa por Reinaldo Cervantes</b> La inclusión educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos adecuados.</p> <p><b>2.1 Datos de contexto</b> - En 2019 el Ecuador contará con alrededor de 17.267.986 habitantes, donde cerca del 35% corresponde a menores de 18 años. La población ecuatoriana aumenta cada año en unas 240.000 personas. Se estima que un 56% de los hogares tienen al menos una persona menor de edad.</p> <p><b>2.2 Cobertura en función de las edades:</b> - 250.000 NNA de entre 5 y 17 años de edad se encuentran fuera del sistema educativo. - El 54% de ellos tienen entre 15 y 17 años de edad. El 48% de ese grupo se encuentra en el área rural y de este un 51% están en las provincias de Guayas, Esmeraldas y Manabí. - La principal razón por la cual los NNA dejan de asistir es la falta de recursos económicos, seguida de la oferta educativa, problemas de salud, falta de interés.</p> <p><b>2.4 Población en movilidad humana:</b> - Actualmente en Ecuador hay 31.000 NNA venezolanos en edad escolar. Un 60% está por fuera del sistema educativo.</p> <p><b>2.5 Tasa neta de asistencia:</b> En el país se ha habido un incremento significativo en la universalización de la educación general básica, sin embargo hay muchos NNA que no asisten al nivel que les corresponde en base a su edad.</p> <p><b>2.6 Evolución del rezago escolar en la población entre 5 y 17 años</b> - En los últimos años el rezago escolar ha disminuido, pero aún existen enormes retos sobretodo en la población de entre 15 y 17 años, pues este grupo abandona el sistema educativo para poder trabajar. La etnia más afectada es la afroecuatoriana y la indígena.</p> <p><b>2.7 Desarrollo y aprendizaje:</b> Existen al menos 3 factores que influyen un 30% en la educación de las personas a. La familia: Los niveles de escolaridad de los padres y el trato entre padres e hijos. b. El entorno: Relación con los pares. c. La institución educativa como tal.</p> <p><b>2.8 ¿Cómo es el trato a los NNA?</b> - Un 43% de los padres resuelven conflictos con golpes, lo cual evidencia como la violencia juega un papel significativo en el castigo. - Hoy en día dentro de las aulas sigue dándose maltrato físico como regaño. - Un 23% de los estudiantes afirman ser víctimas de acoso escolar.</p> <p><b>2.9 ¿Quiénes abandonan el sistema educativo por nivel?</b> - Casi un 20% de población que abandona el sistema.</p> <p><b>2.10 ¿Cuáles son los logros del aprendizaje?</b> - Nuestros logros a nivel nacional están entre insuficiente y elemental. - Existe la falsa creencia de que las chicas sirven para el área de cuidado y los hombres para las destrezas relacionadas con la matemática. - Los chicos de la Amazonía y Esmeraldas no tienen oportunidades para el ingreso a la educación universitaria, y por ende dificultad para encontrar trabajo, además, en general no contamos con docentes que tengan una preparación satisfactoria.</p> <p><b>2.11 Educación y Trabajo en los jóvenes.</b> - Más de un 60% de los jóvenes, tiene un empleo de mala calidad. - En el país los ninis (ni estudian, ni trabajan) corresponden al 22,4% de los jóvenes.</p> <p><b>Tema 3: Así somos los ecuatorianos 2018 por Julia Helena Carrillo</b> Estudio que se trabaja desde IPSOS con el World Bank Foundation, una organización destinada a hallar lo que las personas entienden como valores alrededor del mundo.</p> <p><b>3.1 Generaciones que forman parte del estudio:</b> - Baby Boomers: Personas que tiene entre 60 y 80 años. (vivieron la postguerra mundial) - Generación X: hijos de Baby Boomers, hoy tienen entre 38 y 55 años. - Generación Y: Son los llamados millenials. Tienen entre 25 y 38 años. Hoy en día conviven casi todas las generaciones, inclusive en el área laboral. Los Baby Boomers y la generación Y suelen transformarse más rápido. La generación X está caracterizada por ser más estática en su pensamiento.</p> <p><b>3.2 Aspectos importantes en la vida de los ecuatorianos.</b> Todas las generaciones comparten la concepción de la familia como motor central. En el caso de la religión, esta ha disminuido en la escala de importancia de las generaciones más jóvenes, mientras que en la política ha ocurrido un factor inverso.</p> <p><b>3.3 Opinión sobre los hijos:</b> - Una de las principales metas de los ecuatorianos ha sido que sus padres se sientan orgullosos de ellos. Esto habla de nuestra actitud frente a la autoridad y de la limitada posibilidad de ser disruptivos como cultura. - Las nuevas generaciones han disminuido la creencia de que es un deber para con la sociedad el tener hijos.</p> <p><b>3.4 Grupos de gentes que preferiríamos no tener de vecinos. Los Prejuicios, xenofobias, rechazos y etiquetas:</b> - En el Ecuador hay un rechazo muy fuerte con respecto a las personas que tienen un problema de adicción al alcohol o drogas. - En la aceptación a los homosexuales y personas con sida, ha habido un descenso por parte de las generaciones más jóvenes, quienes tienen una posición de mayor apertura en referencia a todo lo que es considerado diverso; como personas de otra religión o que hablan otro idioma y parejas no casadas que viven juntos.</p> <p><b>3.5 La Confianza.</b> La confianza es un valor esencial en la sociedad, sin ella no se puede construir relaciones de trabajo ni de convivencia adecuadas. Los niveles de confianza en el Ecuador son extremadamente bajos. Se ha perdido la confianza en el vecindario, perdiendo también la posibilidad de crear cosas en conjunto que respondan a los intereses de una comunidad.</p> <p><b>3.6 Las preocupaciones.</b> El 81% de la gente tiene entre sus preocupaciones el perder o no encontrar trabajo. Un 80% de la gente tiene preocupación de no poder dar buena educación a sus hijos.</p> <p><b>3.7 Ciencia y tecnología:</b> Actualmente nos encontramos en una cuarta revolución industrial. Sin embargo, solamente la mitad de las personas en el Ecuador piensan que esto les dará mejores oportunidades. El ecuatoriano no muestra interés, menos aún las generaciones más jóvenes.</p>	

**3.8 Valores Religiosos**  
 Para el 89% de la población, Dios es muy importante. Esto disminuye conforme baja la edad. En el Ecuador, cuando la ciencia y la religión entran en conflicto, la religión siempre tiene la razón.

**3.9 Cualidades que deben aprender los niños**  
 Para el ecuatoriano, los valores más importantes son los buenos modales y el sentido de responsabilidad, mientras que la creatividad y la imaginación ocupan el último lugar. No se miden, pues no se consideran relevantes. Estas percepciones son más radicales en las mujeres.

**3.10 Los promedios**  
 Los promedios no son siempre una buena herramienta, pues al no indicar cambio y contraste, ocultan cosas y reflejan una realidad a medias. En el mapa de valores mundial, el Ecuador se encuentra dentro de los números generales latinoamericanos. Sin embargo, en la percepción europea y americana sobre la importancia de la determinación e imaginación en los niños, nos encontramos muy por debajo del promedio.

APORTES Y COMENTARIOS EN EL ENCUENTRO		
TEMA	APORTE	PROPUESTO POR
Situación sociopolítica y económica del país y su relación con la educación.	El problema de la falta de empleo es aplicado no sólo al Ecuador, sino a todo el mundo; estamos atravesando una sobrepoblación en relación a lo que se requiere producir.	Roque Sevilla
	No es suficiente manejar bien la macroeconomía, hay que tener una visión de qué sectores estratégicos de la economía se tienen que desarrollar.	Roque Sevilla
	Cuando se homogenizan los objetivos educativos en base a planes de desarrollo, con el pasar del tiempo se generan ciudadanos que se especializaron únicamente en un rubro y, por consecuencia, se quedan sin trabajo.	Alberto Acosta
	Las inversiones sociales están relacionadas al movimiento cíclico de la economía, que en América Latina está directamente relacionada al precio del petróleo y demás materias primas. Ya que esas materias primas son agotables, sugiere que se invierta en capital humano.	Joaquín González
	Cuestiona ¿quién decide la calidad del gasto en el país? Sugiere que la debilidad de las estructuras políticas en el país hace que esa decisión esté centralizada en el poder político de turno. El destino de la inversión depende únicamente de la apreciación del ministro de turno.	Juan Samaniego
	Apoya a que la sociedad propicie las libertades necesarias para que cada quien pueda desarrollarse dentro de su campo de acción.	Joaquín González
	Existe una falta de comunicación e integración de las áreas productivas y económicas con el ámbito educativo. Es necesario que se abran canales de diálogo para poder discutir la problemática de empleabilidad.	Augusta Bustamante
El sistema educativo en el Ecuador.	Ministerio de Educación es una de las estructuras más pesadas en el Ecuador ¿Cómo flexibilizar esta estructura con lo que exigen los jóvenes modernos? ¿Cómo combinar estos dos elementos en un nuevo modelo de educación?	Leonardo Izurieta
	La educación de centralizó generando una falta de participación de las áreas locales. Se ha vuelto un tema de expertos ubicados en el Ministerio de Educación que ven las cosas desde lejos.	Augusta Bustamante
Homogeneización	A la educación le falta libertad y pasión. El Estado desarrolla programas educativos estandarizados a partir de una planificación central, sin tomar en cuenta los deseos del individuo. La educación tiene que ser una experiencia que le permita descubrir a cada persona su pasión.	Alberto Acosta
	La educación debe generar un espíritu crítico, derribar prejuicios y poder generar seres cuestionadores y conductores de su propio destino.	Joaquín González
	Existe una falta de pensamiento crítico. La educación como se la concibe hasta ahora, no está hecha para cuestionar a nadie, sino para ser memorista.	Alberto Acosta
	El sistema escolar está pensado como un solo estándar, haciendo que la manera en que se piensa la inclusión esté atravesada por ese prejuicio. Los chicos que se incorporan tienen que estar regulados tal como el sistema establece. Llamó a cuestionarse cómo se da esa inclusión.	Juan Samaniego
La confianza y otros valores	En Finlandia los valores estadísticos de confianza son los más altos, es decir al revés que en Ecuador. Aprender a desconfiar es terrible, una pérdida de energía enorme.	Anna Vohlonen
	Sugiere inculcar los valores de trabajo duro y ahorro, ya que el origen del desarrollo económico parte del ahorro, y no hay ahorro sin trabajo.	Alberto Acosta
	Recalcó que el gran dilema de los chicos es “querer ser alguien”, lo cual debería llamar la atención, porque prácticamente quiere decir que lo que buscan es “ser un ser humano”.	Anna Vohlonen
	Propone la idea de “una escuela que confíe en los chicos” y una posible institucionalidad que se estructure a través de esa confianza y el cuestionamiento a la autoridad, más allá de los aspectos curriculares.	Juan Samaniego
Educar de acuerdo a la realidad del país	Tenemos que encontrar nuestros propios indicadores, creencias y verdades. Es necesario fundamentar nuestra educación en base a la realidad geográfica, social y natural del Ecuador.	Julia Helena Carrillo
	La gente que visita el Ecuador destaca la bondad, la simpatía y la calidez de los ecuatorianos.	Roque Sevilla
	Al existir diferencias regionales importantes, se podrían formar bachilleratos técnicos específicos dependiendo de la región del país.	Augusta Bustamante
	Se debe tomar en cuenta que lo educativo no solo abarca lo escolarizado, sino todos los espacios de aprendizaje de la sociedad.	Juan Pablo Bustamante
	Se pregunta ¿cómo comprende la sociedad el valor de la educación como tal? y ¿quién valora un título universitario; el mercado, la familia?” Planteó profundizar en este tipo de inquietudes.	Ana Cristina Hidalgo
	Señaló que la educación técnica recopila al 33% de la población que está en bachillerato, que es donde está la población que tiene mayor apremio por trabajar. Concluyó que sería un gran aporte el plantear nuevas propuestas de educación donde se le de mayor peso a la práctica y las habilidades de las personas.	Augusta Bustamante

	Las universidades van a tener que replantear los nichos de profesionales con miras a las profesiones que van desapareciendo.	Leonardo Izurieta
	Propone dejar de buscar ventajas competitivas exclusivamente, y pasar a mirar las ventajas comparativas que tiene el país. Las diferencias son esenciales para la construcción de una sociedad con identidad propia. La educación debe apuntar a lo que ningún otro país salvo el Ecuador puede ofrecer.	Roque Sevilla
Indicadores cuantitativos y cualitativos	Resaltó que deberíamos tener indicadores de calidad que no sean controlados solamente desde el Ministerio, sino también desde la sociedad.	Augusta Bustamante
	Generalmente los criterios para elegir un colegio son cuantitativos. También se juzga la calidad del aprendizaje de los niños en base a las calificaciones en lugar de los valores, la capacidad de entender al prójimo y de resolver problemas.	Alberto Acosta
	Las destrezas como la generosidad y la creatividad, son llamadas "blandas". Asegura que dichas destrezas sí se pueden cuantificar, pero hay que reconocer la valoración cualitativa que tienen para la sociedad.	Julia Helena Carrillo
	Hay elementos cualitativos que no pueden ser cuantificados, no pueden ser reducidos a estadística. Existen otros tipos de variantes que no pertenecen a lo macro, sino a lo micro, como las emociones. La educación debe integrar ambos modelos, aunque parezcan antagónicos.	Leonardo Izurieta
Tecnología y educación	Reflexionó que se debe apuntar a una educación tecnológica de alta calidad dirigida al enfoque de ventajas comparativas.	Roque Sevilla
	El mayor temor de las personas no es necesariamente el no tener trabajo, sino la irrelevancia al ser humano, el no ser valorados. Hay que trabajar en la autoestima y abordar las iniciativas tecnológicas de manera que empaten con las necesidades del ser humano.	Pablo Salazar
Propuestas	Usar el concepto de "exclusión del sistema educativo" en lugar de "deserción", ya que los niños no deciden abandonar el sistema, son excluidos.	Anna Vohlonen
	Planteó que sea una propuesta de EDUPASIÓN el volver a crear un Observatorio de la calidad de la educación, no sólo desde el Ministerio sino involucrando a la sociedad.	Augusta Bustamante
	Le parece apropiada la propuesta de Augusta de tener un observatorio donde se midan otros valores como la autoestima y la creatividad. Añadió que dentro de esa propuesta se podría trabajar en el cambio de los paradigmas de la educación y la estandarización.	Alberto Acosta
	Sugirió que se agregue a la labor de EDUPASIÓN el generar una propuesta de sostenimiento de políticas transformadoras de educación.	Anna Vohlonen
	Combinar la investigación científica clásica con la investigación cualitativa, buscando un modelo comprobable de esta última.	Leonardo Izurieta
	Plantear nuevas propuestas de educación donde se le de mayor peso a la práctica y las habilidades de las personas.	Augusta Bustamante
Otros comentarios	Hay que observar de manera directa el aprendizaje en la primera infancia, es decir todo lo referente al desarrollo infantil y educación inicial. Se debe invertir especialmente en este grupo, ya que gran parte de los valores se forjan justamente en esa etapa.	Juan Pablo Bustamante
	Recalcó que el gran dilema de los chicos es "querer ser alguien", lo cual debería llamar la atención, porque prácticamente quiere decir que lo que buscan es "ser un ser humano".	Anna Vohlonen
	Se educa para acompañar la parte moral, los valores y todo aquello que aporte al convivir y la confianza, lo cual es la base del capital social, en segundo lugar hay enfocarse en el aspecto productivo.	Roque Sevilla
	La educación es un derecho inalienable, una vez que se tiene educación, no te la quita nadie.	Joaquín González
	Retomando lo que compartió la Ronda anterior sobre la experiencia de su hijo en Dinamarca, comentó que Tomás ya puede hablar el idioma, y lo siguiente que le han preguntado en la escuela es qué le interesa. Él escogió un internado enfocado en artes y música. En Dinamarca el decimo año es el único en que se tiene que dar un examen, enfocado en 4 materias, cuyo promedio debe ser de seis sobre diez. Esto refleja como la importancia no está en la nota en sí, sino en qué le interesa al estudiante y cómo el sistema se puede alinear a eso.	María Augusta Iturralde
Sobre EDUPASIÓN	Comentó a los presentes sobre el taller de "aterrizaje" propuesto para el día jueves 20 de junio, (recalcando que es una fecha por confirmar)	Roque Iturralde
	Agregó que a todos los integrantes se les hizo llegar la Nota Analítica – Conceptual de EDUPASIÓN e invitó a los presentes a dar aportes o sugerencias para tomarlos en cuenta y generar el documento final.	Roque Iturralde
	Invitó a los Eduapasionados a colaborar con la realización de contenidos para las plataformas digitales de la iniciativa. Se entregó una hoja a los presentes donde se les pidió mencionar si estaban interesados en escribir artículos especificando la temática de la que querían escribir y la fecha para la cual podían hacerlo.	Roque Iturralde