

RESUMEN DE TEMAS TRATADOS

DATOS DEL ENCUENTRO	Sexta Ronda de Edupasión. 14 de noviembre 2019 Edificio Quito Publishing House - QPH de 09h00 a 12h00
TEMA CENTRAL	Desarrollo infantil y educación inicial.
PRESENTADO POR:	Juan Pablo Bustamante y Katharina Becker

SINOPSIS DEL TEMA CENTRAL

2 charlas

Tema 1: Primera Infancia en el Ecuador por Juan Pablo Bustamante

1. ¿Qué es la primera infancia?

- Es la etapa más importante para el desarrollo humano, donde el niño llega a tener autonomía básica.
- Primeros años de vida del ser humano. Según la Convención de los Derechos del Niño va desde los 0 hasta los 8 años de vida. En Ecuador, desde la gestación y nacimiento hasta los 4 años y 11 meses.
- Esta segmentación de edades tiene consecuencias en toda la política, un criterio errado que no considera el desarrollo de cada caso.

2. Desarrollo infantil integral.

- Es la experiencia de vida en la cual el niño/a, la familia y la comunidad (en un entorno determinado históricamente), construyen los vínculos e interacciones que permiten o inhiben las atenciones y realizaciones necesarias para el pleno desarrollo y buen comienzo en la vida de los niños.
- Lo que determina a cada sujeto es su relación con sus pares, cuidadores y su entorno determinado. Dependiendo de la calidad de esa relación, podemos apostar por un buen comienzo en la vida.
- El cuidado cariñoso y sensible en la primera infancia contempla un cúmulo de aspectos: buena salud, nutrición adecuada, seguridad, protección, atención receptiva/afectiva y oportunidades para el aprendizaje temprano. Lo más importante, el centro de todo, es la relación afectiva.
- Dos aprendizajes centrales que suceden en los primeros años de vida, el ponerse de pie y caminar, así como el aprender el lenguaje.

3. ¿Cuál es la importancia en el ciclo de vida del ser humano?

- Desarrollo de sus potencialidades, producto de la interrelación de las capacidades innatas del niño, sus factores individuales, el ambiente en donde se desarrolla y su experiencia.
- Bases para el desarrollo del ser humano: el cuerpo, la socialización, el intelecto y las emociones. Se inician y establecen los patrones de comportamiento, capacidades, y aprendizaje.
- Los factores socio-ambientales tienen una fuerte incidencia sobre las predisposiciones genéticas, las células cerebrales crecen en abundancia y emergen los caminos de respuestas biológicas al estrés
- Período crítico por el rápido desarrollo del cerebro. Las experiencias en los primeros años deciden cuáles sinapsis se mantienen y cuáles se "podan" por falta de uso.

4. Período crítico en el desarrollo de las niñas y niños

- Los primeros 1000 días, desde el embarazo, son determinantes. Los niños con mejor desarrollo en edades tempranas tienen mejor rendimiento en la escuela, mejor desempeño en el mercado laboral, y menores tasas de delincuencia.

5. Datos en Ecuador:

- Existen aproximadamente 1.661.000 niñas/os menores de 5 años.
- 10% de la población son niños:
- 4 de cada 10 hogares del quintil más pobre tienen por lo menos una niña/o menor de 5 años. En el quintil más rico, es en 1 de cada 6 hogares.

Desnutrición / Malnutrición en el país

- 1 de cada 4 niñas y niños menores de 5 años tiene desnutrición crónica.
- 3 de cada 10 niñas y niños de los hogares más pobres tienen desnutrición crónica.

Mortalidad materna e infantil

- Mortalidad materna: 39,7 por cada 100.000 nacidos vivos.
- Mortalidad neonatal: 5,6 por cada 1.000 niños nacidos vivos
- Mortalidad infantil (en el primer año de vida): 9,1 por cada 1.000 nacidos vivos.
- Mortalidad en la niñez (menores de 5 años): 11,3 por cada 1.000 nacidos vivos.

Entornos de violencia social e intrafamiliar (familias más pobres)

- 1 de cada 10 mujeres han sufrido abuso sexual antes de cumplir los 18 años.
- 4 de cada 10 NNAs reciben trato violento por sus padres y madres cuando no obedecen o cometen una falta.
- 3 de cada 10 niños y 4 de cada 10 niñas han sufrido algún tipo de abuso sexual en sus vidas.

6. Consejería familiar (CNH) - Los ejes

- Primer eje: Identidad --> ¿Quién soy?, ¿de dónde vengo?
- Segundo eje --> La buena salud y nutrición.
- Tercer eje --> Las relaciones positivas y el juego.
- Cuarto eje --> Entornos protectores que promuevan relaciones positivas libres de riesgo.
- Quinto eje --> Seguimiento del niño desde todas las instituciones públicas.

Análisis

- La pobreza y la desigualdad están sin duda marcando las posibilidades de desarrollo de la primera infancia en el Ecuador, sobretodo en el 30% de las familias más pobres en el país.
- La familia es indispensable para el desarrollo del niño y por lo tanto, el Estado debe tener cuidado de no desempoderar el entorno del niño a través de políticas asistencialistas.
- Existe un serio problema del diseño de las instituciones que piensan sectorialmente, mientras que el problema que enfrentamos es de integralidad.
- Dr. James J. Heckman, premio Nobel en Economía: "Cada dólar invertido en educación temprana tiene una tasa de rentabilidad económica futura de entre 7 y 17 dólares. Esta es la mejor inversión que un Estado puede realizar
- 3% de los niños del país son atendidos por servicios de desarrollo infantil: por un lado los centros de desarrollo infantil y por otro lado la modalidad de atención domiciliar o consejería (CNH). En el sistema de CNH la atención inicia desde la madre embarazada hasta los 3 años de nacido el niño. El Ministerio de Educación toma la posta desde que el niño cumple 4 años. Esta fragmentación institucional daña y tergiversa el concepto de primera infancia.

Tema 2: Casa Emmi Pikler por Katharina Becker

1. Contexto

- La casa Emmi Pikler existe desde 2001 en Ecuador y se basa en las investigaciones prácticas y experiencias de la pediatra Emmi Pikler en Hungría. El Instituto madre nació en dicho país, y continúa en permanente contacto con las sedes representativas en otros países.
- Propone un nuevo paradigma para la enseñanza planteado hace casi cien años y que sigue siendo revolucionario.
- Emmi Pikler determina que el niño aprende a través de descubrir por sí mismo el mundo. El rol del adulto es de acompañante y observador. Al dejar al infante en libre movimiento, se le permite desarrollar las habilidades que necesita.
- La filosofía Pikler propone no apurar el desarrollo motriz, ni apurar ninguna etapa de desarrollo en el niño a través del movimiento autónomo y el juego libre.

2. El libre movimiento del niño

- El recién nacido aprende en el transcurso de su desarrollo motriz no solamente a girarse boca abajo, dar la vuelta, arrastrarse, sentarse, estar de pie o caminar, sino aprende también a aprender. Aprende a entregarse libremente a una tarea, interesarse por algo, probar y experimentar. Aprende a superar dificultades, empieza a conocer la alegría y la satisfacción que lleva el éxito resultado de su perseverancia paciente y autónoma.
- Un niño que obtiene algo por medio de experimentos autónomos logra un conocimiento completamente distinto que un niño al que le ofrecemos previamente la solución.
- La base primordial es una relación afectiva de seguridad, de protección y de mucho cuidado. Esta relación se da principalmente durante los cuidados: ir al baño, darle de comer, vestirlo. Los cuidados que consideran al niño como una persona activa y protagonista de todo lo que le sucede, que permiten un diálogo y que permita un intercambio entre el adulto y el niño.
- Es de suma importancia la relación del niño con la persona que lo cuida.

3. Todo niño o niña en una escuela o jardín infantil tiene los siguientes derechos:

1. Derecho a ser aceptado como persona, a un trato comprensivo, cuidadoso y respetuoso y a que se le proteja de toda manifestación de violencia, explícita o implícita, sea física o verbal.
2. Derecho a disfrutar de una relación atenta, amistosa y de apoyo por parte de los adultos que le cuidan, conocen y tienen en cuenta sus necesidades físicas y psíquicas.
3. Derecho a una vida sana, a que se vele por su bienestar físico, a que se cuide de su nutrición, su vestimenta, su descanso, así como de su actividad y juego al aire libre, siempre según sus necesidades individuales.
4. Derecho a recibir un trato personal y delicado durante los cuidados, durante la satisfacción de sus necesidades físicas; a no ser urgido de manera explícita ni implícita.
5. Derecho a la estabilidad y a la continuidad de sus relaciones personales, de sus condiciones de vida y de su entorno físico, a que los eventos de su día a día sean claros y previsible. Derecho a poder influir en su entorno y con ello a poder crear una imagen positiva de sí mismo.
6. Derecho a que se observe y se promueva su desarrollo, se respete su ritmo individual y a que no se le confronte con expectativas para las que todavía no ha madurado.
7. Derecho a tener suficientes y apropiadas oportunidades para la actividad autónoma, para desarrollarse mediante el movimiento y juego libre, para descubrir su entorno por iniciativa propia y a que el adulto le acompañe con interés en este afán.
8. Derecho a recibir el apoyo que le hará sentirse a gusto y seguro, y a aprender a convivir con sus compañeros en un grupo pequeño y manejable.
9. Derecho a expresar sus emociones, a que compartan su alegría y empaten con él en su pena, y si lo necesita, a que le consuelen y le ayuden a dominar sus impulsos.

APORTES Y COMENTARIOS EN EL ENCUENTRO

TEMA	APORTE	PROPUESTO POR
Las estadísticas	Las estadísticas ocultan la realidad, pues la violencia intrafamiliar está tan naturalizada que no aparece en las estadísticas.	Carolina Reed
	las estadísticas muestran lo global pero esconden lo esencial.	Leonardo Wild
La violencia	La violencia está naturalizada en nuestra sociedad. Es importantísimo evidenciar como un entorno violento quebranta los derechos de los niños.	Carolina Reed
	Hay una concepción de que el niño es un "adulto pequeño" y por ende no necesita protección, lo cual, desde un punto de vista cultural, permite que inclusive se le pueda pegar.	Augusta Bustamante
	Las altas tasas de mortalidad infantil influyen en un trato poco afectivo. "¿cómo transformamos una cultura donde las personas no actúan de ese modo por maldad sino porque así es como han funcionado por muchísimo tiempo?"	Augusta Bustamante
	La violencia mediática es tal que compite con todos los esfuerzos que se hacen para erradicarla. La gente se alimenta de esa energía violenta	Belén Mena
	Debemos conocer de donde venimos y sanar la violencia histórica para poder liberarse de ese odio; ser consciente de tu memoria y de tu historia, pues no puedes perdonar lo que no conoces.	Juan Pablo Bustamante

	Se esté perpetuando un modelo de violencia sistemática ejercida por el Estado y por miles de fuerzas que hacen que sea intolerable convivir y eso está cuestionando profundamente nuestro modelo de sociedad.	Juan Pablo Bustamante
La primera infancia y le interculturalidad	Ecuador como un Estado mono-cultural que construye desde un modelo de homogeneización e imposición donde llegan los funcionarios a las comunidades a imponer generando un choque cultural.	Barbarita Lara
	La libertad epistémica se da a través de la educación, haciendo desde nuestra comunidad lo que es bueno para nosotros.	Barbarita Lara
	Si tenemos educadores que no están consientes de la historia de la comunidad es muy difícil poder llegar a un diálogo verdadero.	Anna Vohlonen
	Se debe trabajar a través de un vínculo verdadero con la comunidad. Involucrándose, conociendo y sin imponer.	Barbarita Lara
	Se debe analizar cómo formar profesionales respetando su comunidad, su cultura, sus lenguas y sin perpetuar esa naturalidad de la violencia.	Anna Vohlonen
	Cada cultura y tradición son necesarias para comprender la primera infancia, porque sino quedamos sueltos en un concepto efímero de nuestra especie	Juan Pablo Bustamante
La espiritualidad	Es muy difícil hablar de desarrollo inicial sin hablar de espiritualidad, en el sentido en que la relación con el niño es la posibilidad de un futuro como especie; lo cual apela a las espiritualidades.”	Juan Pablo Bustamante
	Sin espiritualidad, los discursos tecnocráticos e instrumentalistas llegan a una esterilidad que no son capaces de transmitir nada	Juan Pablo Bustamante
La Salud mental	Es complejo para la sociedad comprender lo que significa la salud mental en la primera infancia. Se manifiesta en los niños a través de la agresividad o violencia, y como adultos solemos castigar esta incómoda sensación por la que atraviesa el niño	Claudia Tobar
	A nivel mundial se dice que el 20% de los niños sufre de ansiedad y posteriormente depresión. Las poblaciones vulnerables tienen un altísimo riesgo de padecer ansiedad.	Claudia Tobar
	El carecer de servicios básicos y derechos fundamentales genera angustia y depresión constante en las personas.	Anna Vohlonen
Otros comentarios	En cuanto al modelo de inversión en la primera infancia, confesó que le da miedo que, con la conciencia actual sobre educación inicial, se perjudique la situación aun más generando pequeños modelos Ford.	Leonardo Wild
	Se le permite al Estado que nos eduque como quiera, no como nosotros queremos. Hay que hablar también de cómo queremos ser educados.	Barbarita Lara
	Cuando hablamos de primera infancia hablamos de sobrevivencia de la especie.	Juan Pablo Bustamante
Las propuestas	Dijo entonces que debemos pensar en cómo abordamos la salud y cómo prevenir depresiones y suicidios a futuro.	Claudia Tobar
	Invitó a los asistentes a preguntarse cómo puede salir de un grupo como el de Edepasión ciertas soluciones y propuestas para generar conciencia.	Leonardo Wild
	Hablar con los medios de comunicación para ver cómo se puede regular el alto nivel de violencia que se transmite.	Belén Mena
	Pensar en cómo lograr una comunicación diferente y eficaz a nivel nacional, que realmente pueda generar un diálogo sobre la primera infancia y el desarrollo infantil, tomando en cuenta la diversidad del país.	Anna Vohlonen