

Educación rural comunitaria: ¿Qué está pasando y qué podemos hacer?

Alianza Diners Club-UNICEF 20 años

*Diálogo Inusual: En búsqueda de un nuevo
modelo educativo para el sector rural –*

21 de septiembre, 2021

Anna Vohlonen, consultora



¿Qué está pasando en las zonas rurales?

- 32% de la población ecuatoriana vive en zonas rurales.
- 58% de la población rural se auto identifica como mestiza, 30% indígena, 7.5% montubio, 3.3% afro ecuatoriana, y 0.7% como blanca.
- La proporción de población infantil es mayor que en las zonas urbanas.
- 70% de la población se dedica a la agricultura y ganadería.
- 76% de ellos son agricultores a pequeña escala. Ocupan solamente 12% de la tierra para agricultura. (Córdova 2020).

Fuente: ENEMDU-INEC 2020

En términos de condiciones de vida y brechas

- Incremento de pobreza por ingresos desde 2014 y multidimensional desde 2016.
- Ingresos menores que en las zonas urbanas sin importar el nivel de educación.
- Escolaridad rural 7.6 años vs urbana 11.2 años.
- Analfabetismo 25% en mayores de 45 años en 2020.
- Rezago escolar rural en adolescentes de 12 a 17 años 13% vs 6.2% en zonas urbanas.
- Tasa neta de asistencia en EGB en zonas rurales 91.2% vs 94.1 en zonas urbanas.
- Tasa neta de asistencia en bachillerato 63.4% en zonas rurales vs 81% en zonas urbanas.
- 6.4% de NNA de 5 a 17 años no asisten en educación en las zonas rurales.

Fuente: ENEMDU-INEC 2020

Para considerar cuando pensamos en modelos de educación rural comunitaria

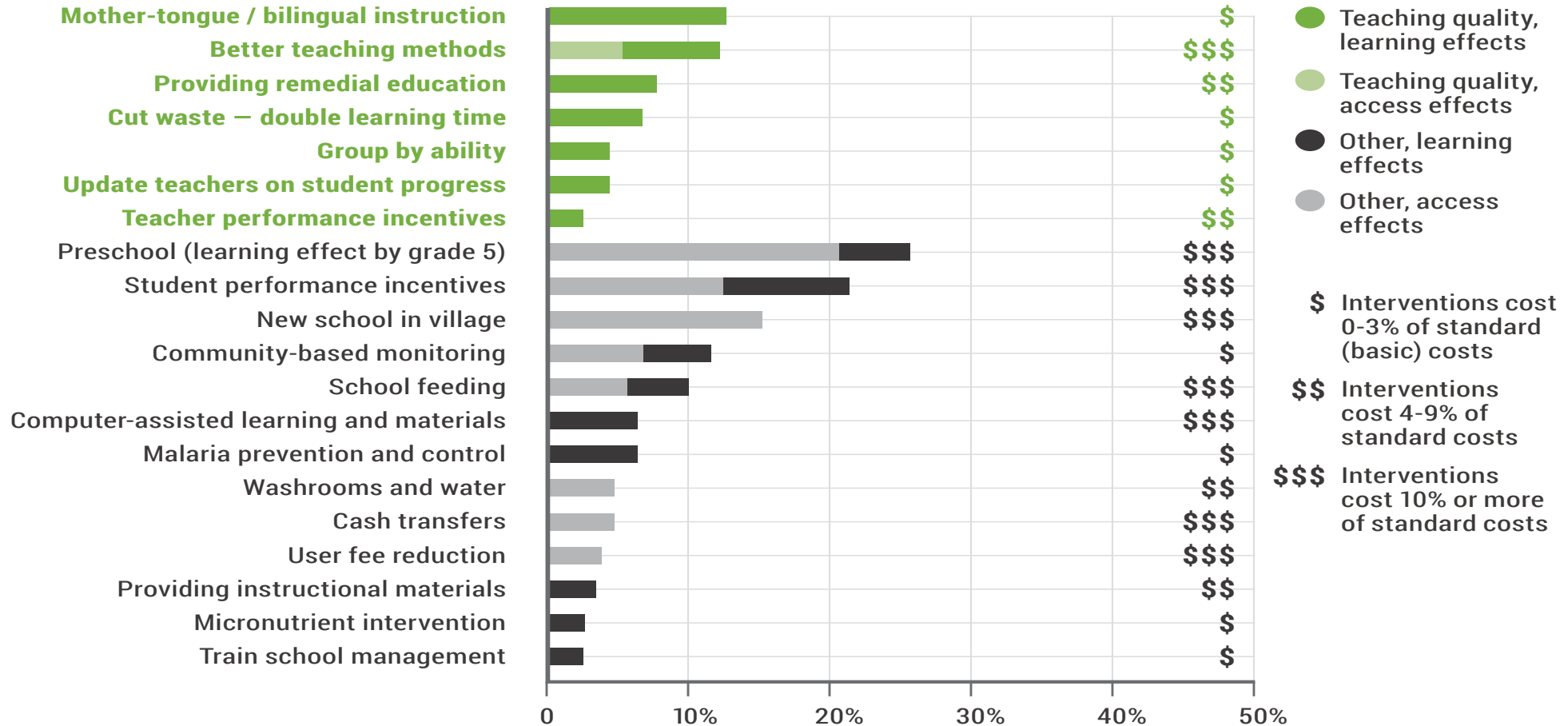
¿Qué visión y modelo de desarrollo/bienestar? Importancia de las zonas rurales: recursos naturales, producción agrícola, turismo - valoración y reconocimiento de los conocimientos rurales sin folclorismo o romanticismo

Reconocimiento de las brechas y aumento de la pobreza rural, deterioro del medioambiente y cambio climático

Derecho universal a la educación, migración a la urbanidad y disminución de la población rural- costo de educación per cápita en zonas rurales y diversidad de contextos, culturas y lenguas e historia propia de cada pueblo y nacionalidad- Inversión vs. Gasto

¿Qué modelos pueden funcionar? Importancia de conocer y reconocer la historia: ruralidad y vida comunitaria ecuatoriana tiene bases indígenas, derecho a elegir como individuo y colectivo , la ruralidad no implica automáticamente interés en agricultura, peligro de encasillar y estratificar vs potenciar conocimientos y ampliar opciones de vida, necesidad de potenciar las capacidades e intereses de la gente

Prácticas que han probado tener impacto en acceso y aprendizaje



Source: Education Commission analysis (2016). Note: The improvements are based on a baseline of 50 percent (of enrollment, completion, or reaching learning targets) and measured as percentage points gained. The costs are estimated relative to average baseline costs –with average class size, materials, support, and salaries. The green bars pertain to those interventions that are related to teaching methods and teacher incentives, while the gray bars pertain to all other types of interventions.

¿Qué hemos aprendido en Ecuador?

Funciona
para
aumentar
acceso a la
educación en
zonas
rurales:

- Valorización de la educación rural ya que actualmente existe una valoración general de la educación urbana.
- Modalidades flexibles y contextualizadas.
- Autonomía de los distritos para ubicar docentes.
- Dotación de docentes para activar ofertas detenidas por la carencia de docentes y para la ampliación de las ofertas.
- En el contexto del cierre de las escuelas, visitas domiciliarias.
- Oferta en la comunidad, especialmente educación inicial, EGB superior y bachillerato.
- Transporte gratuito.
- Bonos.
- Participación de la comunidad.
- Incentivos para la permanencia de los docentes rurales .
- Búsqueda activa de los NNA excluidos y visitas a comunidades y domicilios para contar con información real de las causas de exclusión y condiciones locales para la inclusión, lo cual permite involucrar al docente rural, la comunidad y la familia en la implementación conjunta de soluciones.

¿Qué hemos aprendido en Ecuador?

No funciona
para
aumentar
acceso a la
educación en
zonas
rurales:

- Docentes que no viven en la comunidad o cerca a la comunidad.
- Imponer reubicación a los docentes y separarles de sus familias .
- La oferta que requiere transporte, alimentación o alojamiento pagado para su acceso.
- Normativas rígidas con estándares nacionales para ampliar la oferta, por ejemplo, para construir una escuela la norma exige escrituras del terreno cuando la mayoría de los terrenos no las tiene.
- Impulsar la reapertura de escuelas sin la dotación de más docentes.

Funciona para mejorar la pedagogía en zonas rurales:

- Revalorizar el trabajo de los docentes rurales y comunitarios.
- Invertir en formación de docentes rurales comunitarios.
- Formar a los docentes de las mismas comunidades, lo que permite tener docentes comunitarios comprometidos.
- Priorizar lectoescritura, pensamiento lógico-matemático y habilidades para la vida.
- Inmersión de docentes de fuera en las realidades locales diversas, a fin de construir su identidad educadora.
- Formación inicial universitaria de educadores para diversos contextos y manejo de diferentes modalidades de educación.
- Diseño y organización de las formaciones de docentes con participación entre externos al territorio y gente del territorio.

¿Qué hemos aprendido en Ecuador?

No funciona
para
mejorar la
pedagogía
en zonas
rurales:

- Creer que la formación inicial actual de los docentes sirve para prepararlos para la educación y trabajo en comunidades. Actualmente la preparación sucede en las urbes y la lógica de lo ciudadano como el ejemplo de desarrollo para zonas rurales es un fracaso. La construcción epistemológica y de subjetividades desde lo urbano no beneficia a la población rural.
- Transferir docentes urbanos, aunque con experiencia, a zonas rurales pensando que esto funciona. No funciona porque su experiencia no es lo suficientemente relevante para el contexto rural.
- Replicar modelos de acompañamiento intensivo financiados por ONGs ya que los costos de tipo de acompañamiento y materiales utilizados suelen ser altos para el sector público.
- Pensar que a corto plazo se puede cambiar prácticas pedagógicas, ya que el desaprendizaje y reaprendizaje de los docentes es un proceso a mediano plazo que requiere espacios de encuentro y reflexión constante.
- Evaluación de docentes con los mismos parámetros y en contextos muy diferentes.
- Utilizar recursos educativos pensados desde la ciudad y pensar que funcionan en la comunidad.
- Enfoque directivo y jerárquico.