

**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**20 AÑOS**

**UNICEF-DINERS CLUB**

**EXPERIENCIA CAÑAR**

# **CONTEXTO INICIAL DE LA EXPERIENCIA DÉCADA DE LOS 90:**

- **Cobertura inicial 64 escuelas de la Zona Baja de los cantones, Cañar y Suscal**
- **Zona presenta cuadro crítico en salud, nutrición y educación**
- **Escuelas disponen de escasos recursos didácticos no pertinentes**
- **Comunidad y padres de familia no valoran la educación.**
- **Clima escolar conflictivo**
- **Asistencialismo de organismos públicos**
- **Presencia de fenómeno migratorio**
- **Metodología tradicional en la práctica docente: enseñanza frontal y memorística, actitud pasiva de los niños en el proceso, castigo físico y psicológico**

- **Modelo de capacitación en cascada**
- **Potenciales recursos humanos invisibilizados**
- **Alto porcentaje de repitencia y deserción escolar**
- **Supervisión vertical y administrativa**
- **Docentes jóvenes poco estructurados laboran en la zona**
- **Ingreso de nuevos Supervisores en zonas escolares lejanas y Redes Educativas Rurales**
- **Vigencia de la Reforma Curricular y programa escuelas unidocentes del MEC**

# **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS:**

- **LENGUAJE:** Ambientación, Aprestamiento, Lectura Inicial, Animación a la Lectura, Dificultades de Aprendizaje
- **MATEMÁTICA:** Matemática Inicial, Sistema Numérico I y II. Propuesta de Plan Internacional, se articula en el proceso.
- **Guías para el Aprendizaje Autónomo:** Manual del Docente, Quintilipi y Guías de Ciencias Naturales.

## **PROPUESTAS TRANSVERSALES:**

- **Valores, Escuelas Saludables, Desarrollo del Pensamiento, Gobiernos Estudiantiles, Derechos de los niñ@s, Proyectos de protección del medio ambiente, Equidad de Género, Escuela para Padres**
- **GERENCIA EDUCATIVA: Plan de Acción de calidad**

# PROCESO:

- **Diagnóstico situacional de la zona por técnicos de UNICEF, MEC**
- **Elaboración de las propuestas por expertos**
- **Validación de las propuestas en el aula con la participación de docentes y técnicos de la Dirección de Educación**
- **Convenios con la Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación y contraparte comunitaria**
- **Capacitación vivencial a Supervisores y docentes, intervienen consultores de UNICEF y PLAN, se aplica metodología vivencial**
- **Acompañamiento Pedagógico (Asistencia Técnica): Ambientación de aulas, clases demostrativas (intercambio de experiencias), seguimiento, pasantías.**

- **Identificación de líderes pedagógicos, conformación de Equipos locales.**
- **Estructuración microgrupos (círculos de estudio).**
- **Festivales de Lectura y Matemática, como procesos de evaluación y rendición de cuentas.**
- **Plan Internacional asume las experiencias de UNICEF y las ejecuta en las áreas de intervención: ESCUELA AMIGA: construye propuesta en Matemática y producción guías para las áreas básicas.**
- **UNICEF, PLAN firman convenios con La Dirección de Educación.**
- **Gobiernos locales se involucran en el programa y asumen procesos.**
- **El MEC asume experiencias de UNICEF Y PLAN sobre Escuelas Unidocentes e implementa en el país, ONGS apoyan la propuesta.- Plan Social de Emergencia en el País.**
- **UNICEF implementa Producción Literaria en Escuelas UNIDOCENTES.**
- **Alianza de UNICEF-Diners Club del Ecuador amplia cobertura del programa en la provincia.**

# **LOGROS.**

- **Padres de familia se involucran en procesos educativos**
- **Ambiente físico y clima escolar confortables**
- **Aulas ambientadas, rincones de aprendizaje con materiales pertinentes y del medio**
- **Docentes dispuestos al cambio aplican metodologías participativas y lúdicas, trabajo en grupos, privilegian el autoaprendizaje**
- **Niños/as participan en el proceso de aprendizaje, animados, seguros, autónomos**
- **Niños/as mejoran competencias lectoras y matemáticas, triunfan en eventos provinciales y continúan estudios en otros niveles**

- **Permanencia de estudiantes en el sistema escolar**
- **Microgrupos, y Escuelas Demostrativas organizados.**
- **Equipo Técnico Local capacitado y consolidado, apoya a otras zonas y provincias**
- **Gobiernos locales se involucran en el proceso y asumen competencias del programa.**

# **LECCIONES APRENDIDAS:**

- **La participación incide sobre los cambios**
- **Una buena gestión de los diferentes niveles influyen eficazmente en la ejecución de los procesos,**
- **Alianzas y acuerdos con los actores**
- **Privilegiar procesos desde abajo hacia arriba**
- **La capacitación en cascada no favorece el mejoramiento de la calidad educativa**
- **La capacitación vivencial (docente vive la metodología) facilita la aplicación en el aula**
- **La sostenibilidad requiere seguimiento-acompañamiento continuo**
- **Los cambios no son lineales, homogéneos ni masivos dependen de la edad, voluntad, formación y motivación**
- **Las relaciones horizontales y el buen trato garantizan la implementación de mejoras en procesos y resultados**
- **La conformación de redes (microgrupos) dinamizan la autocapacitación.**